

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

3.α. Οι μαθητές/-ήτριες αναμένεται να εστιάσουν στις κατάλληλες πληροφορίες του κειμένου από τα εξής αποσπάσματα:

- «[...] η οποία προέβλεπε την υποχρεωτική... (που αναφέρονταν ως «Έλληνες υπήκοοι, μουσουλμανικού θρησκέυματος»).»
- «Εξαιρούνταν από την ανταλλαγή από τη μία πλευρά οι Έλληνες ... (και οι μουσουλμάνοι Τσάμηδες της Ηπείρου, που δεν αναφέρονταν, όμως σαφώς στη σύμβαση).»

Σύνδεση με την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Το προσφυγικό ζήτημα στην Ελλάδα (1821-1930), Β. Η Μικρασιατική Καταστροφή, 3. Η σύμβαση της Λοζάνης και η ανταλλαγή των πληθυσμών] μπορεί να γίνει ως προς τις πληροφορίες από το εξής απόσπασμα:

- «[...] Προβλεπόταν η υποχρεωτική ανταλλαγή μεταξύ των Ελλήνων ορθοδόξων κατοίκων της Τουρκίας ... από τη Μικτή Επιτροπή Ανταλλαγής. [...]»

3.β. Οι μαθητές/-ήτριες αναμένεται να εστιάσουν στις κατάλληλες πληροφορίες του κειμένου από τα εξής αποσπάσματα:

- «Πρόκειται για μια από τις πιο επώδυνες διεθνείς συμφωνίες της ανθρώπινης ιστορίας, η οποία προέβλεπε την υποχρεωτική – όχι απλώς την εθελουσία – ανταλλαγή [...]»
- «Η σύμβαση του Ιανουαρίου 1923, με τον υποχρεωτικό της χαρακτήρα, ... την οποία ο Κεμάλ επέβαλε στην ηττημένη Ελλάδα.»

Σύνδεση με την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Το προσφυγικό ζήτημα στην Ελλάδα (1821-1930), Β. Η Μικρασιατική Καταστροφή, 3. Η σύμβαση της Λοζάνης και η ανταλλαγή των πληθυσμών] μπορεί να γίνει ως προς την εξής αναφορά:

- [...] Η συμφωνία αυτή διέφερε από τις προηγούμενες ... εθελοντική μετανάστευση κατοίκων κάποιων επίμαχων περιοχών. [...]»

Οι μαθητές/-ήτριες μέσα από την κριτική προσέγγιση της πηγής και της ιστορικής αφήγησης αναμένεται να συνθέσουν όλες τις απαραίτητες πληροφορίες, προκειμένου να παρουσιάσουν τους όρους ανταλλαγής των πληθυσμών σύμφωνα με τη σύμβαση του Ιανουαρίου του 1923 καθώς και να αναφερθούν στον υποχρεωτικό της χαρακτήρα.