

ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Γ' ΤΑΞΗ ΕΠΑΛ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΠΟ ΤΟΝ 20^ο ΣΤΟΝ 21^ο ΑΙΩΝΑ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

(Επισημαίνεται ότι οι απαντήσεις που προτείνονται για τα θέματα είναι ενδεικτικές. Κάθε άλλη απάντηση, κατάλληλα τεκμηριωμένη, θεωρείται αποδεκτή)

A3. (μονάδες 25)

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ

Κειμενικό είδος: Ομιλία, αναμένεται να ακολουθηθούν τα χαρακτηριστικά στοιχεία και η δομή της ομιλίας – εισήγησης:

- Προσφώνηση
- Πρόλογος – εισαγωγή
- Κύριο μέρος – ανάπτυξη θέσης
- Επίλογος – διατύπωση προτροπής
- Αποφώνηση

Συντάκτης: Μαθητής/τρια ως εκπρόσωπος της μαθητικής κοινότητας

Αποδέκτης: Η σχολική κοινότητα

Ύφος λόγου: Σοβαρό(αναμένεται εναλλαγή ρηματικών προσώπων, προσεγμένο λεξιλόγιο, επιλεγμένα στοιχεία προφορικότητας)

Γλώσσα: Αναφορική λειτουργία, κατά κύριο λόγο

Θετικά αξιολογούνται:

- Πετυχημένη και εύστοχη προσφώνηση και αποφώνηση, αναλόγως με το είδος του ακροατηρίου
- Η κατάλληλη τεκμηρίωση των θέσεων
- Η κατάλληλη τεκμηρίωση, με τη χρήση ποικίλων μέσων πειθούς
- Η προσπάθεια προβληματισμού και ενεργοποίησης του ακροατηρίου

Αρνητικά αξιολογούνται:

- Η απουσία προσφώνησης ή/και αποφώνησης
- Ένας γενικόλογος πρόλογος στον οποίο δεν δηλώνεται, με σαφήνεια, η ιδιότητα του/της ομιλητή/τριας και το θέμα της ομιλίας
- Η πληθώρα παραδειγμάτων και η έλλειψη τεκμηρίωσης

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Το προσωπικό, εξομολογητικό ύφος λόγου. |
|---|

Ενδεικτικοί άξονες της απάντησης:

- Οι μαθητές/-τριες, αξιοποιώντας το Κείμενο αλλά και τις προσωπικές τους προσλαμβάνουσες, αναμένεται να αναφερθούν σε κάποια από τα παρακάτω στοιχεία:
 - Στους περιορισμένους ενεργειακούς πόρους και στις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας
 - Στην αύξηση της θερμοκρασίας του πλανήτη με τις επιπτώσεις στο κλίμα, στον υδροφόρο ορίζοντα, στις καλλιέργειες κτλ.
 - Οι ανεξέλεγκτες ανθρώπινες δραστηριότητες σε επίπεδο παραγωγής ρύπων, αλλά και υπερεκμετάλλευσης των παραγωγικών μέσων
 - Στην αύξηση των ακραίων καιρικών φαινομένων
 - Στους κλιματικούς πρόσφυγες κ.ά.
- Κάποιοι από τους τρόπους ώστε να βελτιωθεί η προαναφερθείσα κατάσταση και στους οποίους θα μπορούσαν να αναφερθούν οι μαθητές/-τριες είναι οι εξής:
 - Συμμετοχή σε συλλογικές δράσεις - κινήματα για την άσκηση πίεσης στους πολιτικούς και κοινωνικούς ετέρους (μπορεί να αξιοποιηθεί και κάποιο από τα παραδείγματα του Κειμένου)
 - Διαμόρφωση σύγχρονου και επαρκούς νομοθετικού πλαισίου για την οριοθέτηση των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων σε πλαίσια που δεν θα είναι επιβλαβή για το περιβάλλον
 - Ανάπτυξη και ουσιαστική ενίσχυση των εναλλακτικών μορφών ενέργειας που δεν επιβαρύνουν το περιβάλλον και δεν εξαντλούν τους πόρους
 - Σε προσωπικό επίπεδο υιοθέτηση συμπεριφορών που βοηθούν τον ευρύτερο στόχο π.χ. μέσα μαζικής μεταφοράς/ποδήλατο/περπάτημα αντί αυτοκίνητο, λελογισμένη ενεργειακή κατανάλωση, ανακύκλωση κ.ά.

B3. (μονάδες 25)

Ενδεικτικοί άξονες της απάντησης:

- Η στάση της ηρωίδας είναι έντονα αρνητική στο να απομακρυνθεί από την κατοικία της, σε κάποια σημεία μπορεί να χαρακτηριστεί έως και απαξιωτική (π.χ. «το στόμα της κοπέλας ζάρωσε κατσούφικα»)

- Ειρωνική ως προς τους προσδοκώμενους κινδύνους (π.χ. «Θα κλειδώνω την πόρτα μου»)
- Αποφασιστική καθώς οι αντιδράσεις της δείχνουν περισσότερο ενόχληση (π.χ. «έδιωξε τα μακριά μαύρα της μαλλιά από τον ένα της ώμο») παρά διάθεση για διάλογο
- Γενναία ή απερίσκεπτη (αναλόγως της προσωπικής ανταπόκρισης του κάθε μαθητή/-τριας)
- Στο β' σκέλος του ερωτήματος η διατύπωση επιτρέπει την προσωπική τοποθέτηση.
Θετικά αξιολογούνται η σαφήνεια της απάντησης και η σύνδεση με το α' μέρος.