

ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Γ' ΤΑΞΗ ΕΠΑΛ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΠΟ ΤΟΝ 20^ο ΣΤΟΝ 21^ο ΑΙΩΝΑ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

(Επισημαίνεται ότι οι απαντήσεις που προτείνονται για τα θέματα είναι ενδεικτικές. Κάθε άλλη απάντηση, κατάλληλα τεκμηριωμένη, θεωρείται αποδεκτή)

A3. (μονάδες 25)

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ

Ως προς το επικοινωνιακό πλαίσιο (ομιλία) λαμβάνουμε υπόψη:

δομή: απαιτείται ανάλογη προσφώνηση και αποφώνηση,

ύφος λόγου: σοβαρό, επίσημο,

γλώσσα: αναφορική/κυριολεκτική λειτουργία της γλώσσας.

Θετικά συνεκτιμάται η χρήση ορισμένων στοιχείων αμεσότητας/ προφορικότητας (π.χ. ρητορικές ερωτήσεις, ενδιάμεσες προσφωνήσεις)

Ενδεικτικοί άξονες της απάντησης:

- Οι σύγχρονες δυνατότητες της τεχνολογίας που μπορούν να βελτιώσουν τη ζωή στις σύγχρονες κοινωνίες (οι μαθητές/-τριες αναμένεται να αξιοποιήσουν δύο ή τρεις περιπτώσεις):
 - Με το «διαδίκτυο των πραγμάτων» οι δυνατότητες μεγιστοποιούνται και οι αποστάσεις μηδενίζονται ακόμη περισσότερο, καθώς τα χρηστικά αντικείμενα δεν αντιδρούν μόνο στις εντολές των ανθρώπων αλλά προσλαμβάνουν ευρύτερες πληροφορίες από έναν αριθμό άλλων συγκεκριμένων συσκευών.
 - Σε επίπεδο οικιακό, οι «έξυπνες συσκευές» πολλαπλασιάζονται προσφέροντας νέες μορφές εξοικονόμησης χρόνου και ενέργειας.
 - Στον τομέα της εκπαίδευσης, οι εφαρμογές, οι επικοινωνιακές δυνατότητες και οι νέες μορφές υλικών (π.χ. τρισδιάστατες εκτυπώσεις) ανοίγουν νέους δρόμους σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.
 - Η ανάπτυξη της Τεχνητής Νοημοσύνης στην ιατρική και στην πρόληψη.
 - Οι εναλλακτικές μορφές ενέργειας που είναι φιλικές προς το περιβάλλον.

- Οι διευρυμένες επιλογές ανακύκλωσης και κυκλικής οικονομίας.
- Οι μαθητές/-τριες μπορούν να επιλέξουν δύο από τους παρακάτω συγκεκριμένους τρόπους με τους οποίους μπορεί να επιτευχθεί η καλύτερη της καθημερινότητας:
 - Αναμένεται να αναφερθούν στο παράδειγμα του ελεγχόμενου φωτισμού των δημοσίων χώρων (και στον χώρο των οικιών). Σε αυτήν την περίπτωση συνεκτιμάται η δημιουργική αναπροσαρμογή και η αποφυγή αυτότητας παράθεσης σημείων του αρχικού κειμένου.
 - Η ψηφιοποίηση των υπηρεσιών (δημοσίων και ιδιωτικών).
 - Η άμεση ενημέρωση για την κίνηση στις μεγάλες λεωφόρους και τις σημαντικές οδικές αρτηρίες.
 - Η υιοθέτηση εκπαιδευτικών εφαρμογών που να προάγουν τη μάθηση με προσομοιωτές, τρισδιάστατους εκτυπωτές κτλ.
 - Επέκταση του δικτύου των πραγμάτων στα δημόσιους και ιδιωτικούς χώρους.
 - Εκτενής χρήση εναλλακτικών μορφών ενέργειας, π.χ. με φωτοβολταϊκά.

B3. (μονάδες 25)

Ενδεικτικοί άξονες της απάντησης:

- I. Οι «άρρωστες πολιτείες» στο ποίημα έχουν τα εξής χαρακτηριστικά:
 - Είναι εχθρικές ως προς τους πιο αδύναμους, τα ζώα («κυνηγούν τους σκύλους απ' τα πάρκα») και στην ίδια τη φύση την οποία προσεγγίζουν χρησιμοθηρικά («καρφώνουν στα δέντρα κομματικές σημαίες /και μνημόσυνα»), για πρόσκαιρα ή/και δυσάρεστα ζητήματα, χωρίς να την απολαμβάνουν.
 - Ενισχύουν το φαίνεσθαι σε βάρος του ουσιαστικού («λατρεύουν ... άνθρωπο»)
 - Είναι προσανατολισμένες στο κέρδος και υποβαθμίζουν τον άνθρωπο («φτιάχνουν ... μήτρες»).
 - Δεν έχουν κοινωνικό όραμα/ στόχους («ψηφίζουν ... τίποτα»).
 - Επιδρούν στον άνθρωπο, απομονώνοντας τον και από την ελάχιστη επαφή με τη φύση, ενώ ενισχύουν τον ετεροκαθορισμό («γκρεμίζουν ... μεσημέρι»).
 - Θυσιάζουν/καταστρέφουν τη φύση για το κέρδος («Καίνε ... χρυσού»).
- II. Στο β' σκέλος του ερωτήματος η διατύπωση επιτρέπει την προσωπική τοποθέτηση. Μπορεί να συμφωνήσει ή να διαφωνήσει ο/η μαθητής/-τρια ότι σε όλα ή σε κάποια από τα παραπάνω στοιχεία, προβαίνοντας και σε κάποιον μικρό

σχολιασμό/αιτιολόγηση της επιλογής του/της. Θετικά αξιολογούνται η σαφήνεια της απάντησης και η σύνδεση με το α' μέρος.