

ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Γ' ΤΑΞΗ ΕΠΑΛ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ο ΠΟΛΙΤΗΣ ΚΑΙ ΟΙ ΘΕΣΜΟΙ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

(Επισημαίνεται ότι οι απαντήσεις που προτείνονται για τα θέματα είναι ενδεικτικές. Κάθε άλλη απάντηση, κατάλληλα τεκμηριωμένη, θεωρείται αποδεκτή.)

A3. (μονάδες 25)

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ

Θετικά αξιολογούνται:

- Ένας πετυχημένος, περιεκτικός και ελκυστικός τίτλος.
- Αφόρμηση από την επικαιρότητα στον πρόλογο.
- Η κατάλληλη τεκμηρίωση.
- Κυριαρχία της αναφορικής γλωσσικής λειτουργίας.

Αρνητικά αξιολογούνται:

- Η απουσία τίτλου ή ένας μακροσκελής ή ασαφής τίτλος.
- Ένας γενικόλογος πρόλογος.
- Η πληθώρα παραδειγμάτων και η έλλειψη τεκμηρίωσης.

Ενδεικτικοί άξονες της απάντησης:

Ο/Η μαθητής/-τρια αναμένεται να αντλήσει από το κείμενο όσα στοιχεία αφορούν στα ζητούμενα και θεωρεί αξιοσημείωτα, για να πλασιώσει τις προσωπικές του/της απόψεις.

α' Ζητούμενο:

Στοιχεία ανευθυνότητας που επισημαίνονται στο κείμενο:

Ο συντάκτης εντοπίζει σημεία ανευθυνότητας και στους πολίτες και στο κράτος, όπως:

- «Πού είναι το κράτος;» φωνάζει αυτός που είδε το σπίτι του να πλημμυρίζει από την καταιγίδα. Ας έχει χτίσει σε μπαζωμένο ρέμα.
- «Μας εγκατέλειψε το κράτος» ουρλιάζει κάποιος άλλος που βλέπει την πυρκαγιά να πλησιάζει το σπίτι του. Ας έχει χτίσει αυθαίρετο μέσα στο δάσος.
- Κάποιον υπεύθυνο ψάχνει κι αυτός που καθυστερεί στα διόδια επιστρέφοντας από τριήμερο. Ας οδηγεί στη Λωρίδα Έκτακτης Ανάγκης εμποδίζοντας ασθενοφόρα και περιπολικά.
- «Ειδικά όταν εκεί βρίσκεται χρόνια ένα κράτος, όπως το ελληνικό: δυσκίνητο, αναξιόπιστο. Ένα κράτος που υποθάλλει την ανευθυνότητα των πολιτών του, αποδεικνύοντας στις δύσκολες στιγμές ότι δεν είναι μόνο οι πολίτες κακομαθημένοι και ευθυνόφοβοι».

β' ζητούμενο:

Η ατομική ευθύνη των πολιτών μπορεί να καλλιεργηθεί:

- Σε κρατικό επίπεδο, με την εφαρμογή των νόμων από όλους τους κρατικούς φορείς και την παραδειγματική τιμωρία τους σε περίπτωση παράβασης του νόμου. Έτσι, οι πολίτες θα αισθάνονται πως ισχύει η ισονομία.
- Με τη δημιουργία έργων υποδομής από το Κράτος, ώστε κάθε πολίτης να αισθάνεται πως ζει σε Κράτος Πρόνοιας
- Τήρηση των νόμων από τους πολίτες και διαφάνεια στις επαφές με τις κρατικές υπηρεσίες
- Από τη μικρή ηλικία, ανάληψη ευθυνών από τα παιδιά, σε επίπεδο οικογενειακό και σχολικό
- Ορθή λειτουργία των 5μελών και 15μελών συμβουλίων των μαθητών, ώστε να συμμετέχουν ενεργά στην επίλυση των πραγματικών προβλημάτων των μαθητών/-τριων.

B3. (μονάδες 25)

Ο ρόλος των χεριών στην αφήγηση

Τα χέρια συμβολίζουν:

- Την επιχείρηση «καθαρά χέρια» του Υπουργείου, όπου η μεταφορική έκφραση υποδήλωνε την προσπάθεια της κρατικής εξυγίανσης
- Τη λαθροχειρία πολλών χρημάτων, επομένως την οικονομική απάτη στην οποία εμπλέκονταν πολλοί κρατικοί φορείς
- Την προσπάθεια του ήρωα της αφήγησης να φανεί ανεπίληπτος (Ο ίδιος βέβαια ένιπτε τας χείρας του, κυριολεκτικά και σχολαστικά)
- Τα επιδέξια χέρια (ειρωνεία), κατάλληλα για τη διαφθορά και η προσπάθεια του ήρωα να τα κρύψει (συνήθιζε πλέον να τα καταχωνιάζει βαθιά στις τσέπες)
- Την αδυναμία οποιουδήποτε να κρυφτεί από τον ίδιο του τον εαυτό (Τα χέρια του γίνηκαν καθρέφτης), καθώς και η προσπάθεια του ήρωα να τα καταπλακώσει την ώρα της σύλληψής του

Ως προς τα συναισθήματα και τις σκέψεις που δημιουργούνται στους/στις μαθητές/τριες για το φαινόμενο της κρατικής διαφθοράς, απαιτείται η καταγραφή προσωπικών κρίσεων, η συμφωνία ή η διαφωνία των μαθητών/-τριων, αρκεί να είναι ολοκληρωμένη η παρουσίασή τους και η θέση τους εκφραστικά και νοηματικά.