

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

A3.

Οι μαθητές/-τριες αναμένεται να εντοπίσουν τις μη τεχνολογικές δραστηριότητες που αναφέρονται στο κείμενο, όπως οικογενειακό δείπνο, ανάγνωση βιβλίων, ακρόαση ραδιοφώνου, επιτραπέζια παιχνίδια. Ωστόσο, θα πρέπει να ληφθούν υπόψη το οικογενειακό και κοινωνικό υπόβαθρο των μαθητών/-τριών, το εύρος των βιωμάτων τους και ο τρόπος κατοικίας τους, τα οποία είναι σχεδόν βέβαιο ότι καθορίζουν τις δυνατότητες για τις συγκεκριμένες ή και για άλλες δραστηριότητες.

B3.

1. Ως προς το πρώτο σκέλος της ερώτησης, οι μαθητές/-τριες αναμένεται να εντοπίσουν τις φράσεις του κειμένου που δικαιολογούν τον ενθουσιασμό της Ροζέτας, καθώς και τα σημεία στίξης, τα οποία ενισχύουν τα συναισθήματά της. Ως προς το δεύτερο σκέλος της ερώτησης, εάν οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/-τριών τούς επιτρέπουν να κάνουν τέτοιου είδους αναγωγές, ίσως με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού και του οπτικού ερεθίσματος, θα μπορούσαν να φανταστούν εάν θα ήθελαν ή όχι να κάνουν ένα τέτοιο ταξίδι και να το αποτυπώσουν.

ή

2. Εφόσον οι μαθητές/-τριες είναι σε θέση να αναγνωρίσουν ότι το κείμενο εντάσσεται στο είδος της επιστημονικής φαντασίας, θα μπορούσαν να αξιοποιήσουν τυχόν ταινίες που έχουν παρακολουθήσει και να προσπαθήσουν να συνεχίσουν την αφήγηση της Ροζέτας.